

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Bajkowa Kraina - Niepubliczne Przedszkole
Tulce

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-06-2015 - 17-06-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Katarzyna Kujawa-Kruszewski, Joanna Christop. Badaniem objęto 6 dzieci (wywiad grupowy), 69 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 6 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem przedszkola, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, przedszkola i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Raport, który Państwu przedstawiamy, dotyczy wyników zewnętrznej ewaluacji problemowej przeprowadzonej w Niepublicznym Przedszkolu "Bajkowa Kraina" w Tulcach obejmującej wymagania: "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci", "Dzieci są aktywne", "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji". Poniżej znajdują Państwo najważniejsze informacje o przedszkolu potwierdzone wynikami przeprowadzonych badań.

Niepubliczne Przedszkole "Bajkowa Kraina" w Tulcach istnieje od września 2005 r., dysponuje czterema salami do zajęć grupowych, gabinetami do pracy indywidualnej oraz placem zabaw przystosowanym do potrzeb dzieci przedszkolnych. W ostatnich latach przedszkole dwukrotnie zostało laureatem międzynarodowej nagrody "Zielona Flaga" oraz uzyskało tytuł "Przedszkole jako ośrodek zrównoważonego rozwoju".

Twórczemu podejściu do pracy z dziećmi sprzyja współpraca wszystkich pracowników przedszkola oraz praca zespołów nauczycielskich w zakresie planowania pracy, opieki i wychowania, promocji i ewaluacji. W procesie wychowawczym podejmuje się działania na rzecz budowania u dzieci poczucia własnej wartości, dostrzegania swoich mocnych stron, pokonywania trudności i ograniczeń. Podczas zajęć w przedszkolu dzieci uczą się samodzielności i bycia w grupie, poznają wzajemne prawa i obowiązki oraz sposoby postępowania w relacjach z innym wynikające z poznawanych wartości uniwersalnych takich jak dobro, prawda, piękno, odpowiedzialność, przyjaźń, szacunek, tolerancja. W naturalnych oraz zorganizowanych sytuacjach dzieci osłuchują się z językiem angielskim oraz językiem francuskim.

W przedszkolu realizowane są liczne projekty i programy własne ukierunkowane na wszechstronne wspieranie rozwoju dzieci "Starszy brat, starsza siostra", "Dzień dobry muzyko", "Obserwacje otaczającego świata na cztery pory roku", "Ja i przyroda", "Prawa dziecka", "Dzień Bezpiecznego przedszkolaka", "Czyste powietrze wokół nas", "Akademia Aquafresh", "Odporność wzmacniamy, bo o zdrowe żywienie i higienę dbamy", "Zdrowa żywność - uczymy się o jedzeniu w ekologicznym znaczeniu", "Cała Polska czyta dzieciom", "Kubusiowi przyjaciele natury", "Mały Ornitolog", "Przyjaciele Zippiego", "W kręgu zabawy".

Do przedszkola uczęszczają również dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym dzieci u których stwierdzono autyzm. Praca z nimi odbywa się w formie innowacji organizacyjnej "Edukacja włączająca z dobrym przewodnikiem - innowacyjne wsparcie procesu edukacyjno-terapeutycznego dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych" i innowacji programowej "Razem w zabawie i nauce - program wychowania przedszkolnego i metodyka pracy dla dzieci z autyzmem".

Cała społeczność przedszkolna aktywnie uczestniczy w akcjach charytatywnych (zbiórki na rzecz fundacji "Światło" w Toruniu, budowy Hospicjum im. Piotra Króla w Środzie Wielkopolskiej, "Szlachetna paczka", "Poznańska Tytka") i ekologicznych (zbiórka makulatury, baterii, tonerów, elektrośmieci, nakrętek, Sprzątanie Świata, dokarmianie ptaków, zbieranie karmy dla zwierząt dla schroniska w Środzie Wielkopolskiej oraz zbiórka kasztanów dla zwierząt leśnych) oraz popularyzowaniu wiedzy o autyzmie wśród mieszkańców gminy Kleszczewo.

Zachęcamy do zapoznania się z raportem.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Bajkowa Kraina - Niepubliczne Przedszkole
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Tulce
Ulica	TULIPANOWA
Numer	3
Kod pocztowy	63-004
Urząd pocztowy	Tulce
Telefon	0618727315, 605 230 391.
Fax	
Www	www.bajkowa.com
Regon	30091476500022
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	92
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	17.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	5.41
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	poznański
Gmina	Kleszczewo
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	A
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	A
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	A
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. Przedszkole podejmuje działania spójne z własną koncepcją pracy oraz adekwatne do potrzeb rozwojowych dzieci, specyfiki pracy przedszkola i oczekiwań środowiska lokalnego.
2. Modyfikacje koncepcji pracy przedszkola uwzględniają opinie i uwagi rodziców, którzy aktywnie włączają się w realizację wynikających z niej działań.
4. Nauczyciele motywują dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności oraz nauki samodzielności m.in. poprzez organizację kącików zainteresowań, realizowanie ciekawych projektów, wykorzystanie metod aktywizujących, co przekłada się na zaangażowanie dzieci w trakcie zajęć.
5. W przedszkolu w sposób celowy i systemowy rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną każdego dziecka, podejmuje się działania wynikające z prowadzonych diagnoz oraz współpracę z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, które poprawiają jakość pracy przedszkola oraz funkcjonowanie dzieci w środowisku przedszkolnym.
6. Rodzice uważają, że wsparcie, które otrzymują ich dzieci odpowiada na potrzeby rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne wszystkich przedszkolaków.
7. Adekwatnie do specyfiki przedszkola prowadzone są działania antydyskryminacyjne poprzez edukację wielokulturową.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W koncepcji przedszkole określiło główne kierunki swojej pracy m.in.: wspieranie rozwoju każdego dziecka, wspieranie i rozwój dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz włączanie ich w środowisko rówieśnicze, edukację i działania na rzecz zrównoważonego rozwoju, planowy proces wychowawczy oparty na wartościach, edukację wielokulturową i wczesną naukę języków obcych, poszukiwanie nowatorskich rozwiązań adekwatnych do potrzeb przedszkola, system pracy zespołowej nauczycieli. Przedszkole podejmuje działania spójne z własną koncepcją oraz adekwatne do potrzeb rozwojowych dzieci, specyfiki swojej pracy i oczekiwań środowiska lokalnego. Część z realizowanych w przedszkolu działań ma charakter nowatorskich przedsięwzięć bazujących na najnowszych osiągnięciach z zakresu metodyki wychowania przedszkolnego. Rodzice znają i akceptują realizowaną przez przedszkole koncepcję, aktywnie włączają się w realizację wynikających z niej działań m.in. poprzez: czytanie bajek w ramach akcji „Cała polska czyta dzieciom”, zajęcia otwarte, prezentacja zawodów i pasji, przedstawienia teatralne, konkursy oraz projekty realizowane wspólnie z dziećmi. Wprowadzane modyfikacje koncepcji pracy przedszkola uwzględniają postulaty i opinie rodziców dzieci przedszkolnych. Wymaganie jest zatem spełnione na poziomie bardzo wysokim.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole podejmuje działania spójne z koncepcją pracy, które są adekwatne do potrzeb rozwojowych dzieci, specyfiki pracy przedszkola i oczekiwań środowiska lokalnego.

W koncepcji przedszkole określiło siedem głównych kierunków swojej pracy:

- Wspieranie rozwoju każdego dziecka w oparciu o rozpoznane indywidualne potrzeby, możliwości, zainteresowania i talenty.
- Wspieranie i rozwój dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz włączanie ich w środowisko rówieśnicze.
- Edukacja i działania na rzecz zrównoważonego rozwoju (ekologiczny, społeczny, ekonomiczny i kulturowy).
- Planowy proces wychowawczy oparty na wartościach, w tym budowanie poczucia własnej wartości i pozytywnych relacji w grupie, respektowanie praw i obowiązków.
- Edukacja wielokulturowa i wczesna nauka języków obcych.
- Poszukiwanie nowatorskich rozwiązań adekwatnych do potrzeb przedszkola i włączenie ich do systemu respektowanych w przedszkolu prawideł metodyki wychowania przedszkolnego.
- System pracy zespołowej - planowanie, realizacja, analizowanie i doskonalenie procesów zachodzących w przedszkolu – procedura pracy zespołowej.

Przedszkole podejmuje liczne działania realizujące założenia koncepcji pracy, które uwzględniają potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego m.in. poprzez:

- opracowanie i wdrożenie „Procedury sprawowania opieki i zapewnienia bezpieczeństwa”;
- realizację własnych oraz zewnętrznych projektów i programów „Starszy brat, starsza siostra”, „Dzień dobry muzyko”, „Obserwacje otaczającego świata na cztery pory roku”, „Ja i przyroda”, „Prawa dziecka”, „Dzień Bezpiecznego przedszkolaka”, „Bezpieczny przedszkolak” (wykonanie z dziećmi kodeksu bezpiecznego przedszkolaka), programu wychowawczego „Mój i Twój świat” opartego na wartościach, „Czyste powietrze wokół nas”, „Akademia Aquafresh”, „Odporność wzmacniamy, bo o zdrowe żywienie i higienę dbamy”, „Zdrowa żywność - uczy się o jedzeniu w ekologicznym znaczeniu”, „Cała Polska czyta dzieciom”, „Kubusiowi przyjaciele natury”, „Mały Ornitolog”, „Przedszkole jako ośrodek zrównoważonego rozwoju”, „Przyjaciele Zippiego”, „W kręgu zabawy” (kultury świata: Wielka Brytania, Włochy, Skandynawia, Dni włoskie, Dni francuskie), uzyskanie ogólnopolskich i międzynarodowych certyfikatów „Przedszkole jako ośrodek zrównoważonego rozwoju” oraz „Zielona Flaga”;
- organizowanie przedstawień teatralnych („O Tadku Niejadku”), pogadanek dla dzieci „Prawidłowe żywienia dziecka”, spotkań z dietetykiem, dni eksperta (w każdym miesiącu), wycieczek do instytucji i wycieczek tematycznych, konkursów wewnętrznych (plastyczne, muzyczne, matematyczne, recytatorskie), zajęć dodatkowych (rytmika, religia, balet, gimnastyka korekcyjna, piłka nożna, języki obce);
- realizację kampanii Zdrowy Przedszkolak, Akademia Zdrowego Przedszkolaka;
- opracowanie i realizację „Systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej”, innowacji „Edukacja włączająca z dobrym przewodnikiem - innowacyjne wsparcie procesu edukacyjno-terapeutycznego dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych”, innowacyjnego programu dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi „Razem w zabawie i nauce - program wychowania przedszkolnego i metodyka pracy dla dzieci z autyzmem”;
- zatrudnienie nauczycieli w specjalnościach: pedagogika specjalna, terapia pedagogiczna, logopedia, wczesne wspomaganie rozwoju oraz psychologa, rehabilitanta rozwoju, a także nadzór superwizora nad procesem

wspomagania dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

- realizację autorskiego programu adaptacji „Dobry start 2”, dni adaptacyjnych, spotkań psychologa z rodzicami;
- dobór metod i form pracy (System edukacji przez ruch D. Dziamskiej, Odimienna metoda nauki czytania I. Majchrzak, Teoria ograniczeń, czynnościowe nauczanie matematyki, za i przeciw, gwiazda skojarzeń i łańcuch skojarzeń, mapa pojęciowa, drzewko decyzyjne, piramida priorytetów, metoda projektu, opowieść ruchowa, zabawy zapobiegających agresji, zabawy interakcyjne, nauka rozwiązywania konfliktów, zabawy uczące rozumienia siebie i innych, codzienna bajkoterapia, system nagród i konsekwencji oraz systemy motywacyjne w grupach);
- wspieranie rodziców (prowadzone przez psychologa, logopedę warsztaty i szkolenia, biuletyny, strona internetowa, porady, konsultacje) oraz ich udział w procesie obserwacji, zawieranie kontraktów wzajemnych oczekiwań, zajęcia otwarte dla rodziców, stały kontakt mailowy (przekazywanie informacji o zadaniach realizowanych w przedszkolu, koncepcji, procedur);
- udział w akcjach charytatywnych i proekologicznych np. „Poła Nadziei”, Szlachetna paczka, zbiórka żywności „Poznańska Tytka”, zbiórka środków na rzecz podopiecznych Fundacji „Światło” w Toruniu, zbiórka karmy dla schroniska dla zwierząt w Środzie Wielkopolskiej, Sprzątanie świata, udział w selektywnej zbiórce odpadów (nakrętki, baterie, makulatura, segregacja odpadów), zorganizowanie przez przedszkole środowiskowej zbiórki elektroodpadów;
- organizowanie uroczystości przedszkolnych (Święto rodziny na sportowo, bal z babcią i dziadkiem na ludowo, pokaz mody ekologicznej, pokaz mody bajkowej, przedstawienia, konkursy dla dzieci i rodziców: fotograficzny „Ptaki” , plastyczny „Misie”, plakaty „Jestem bezpieczny”, Kiermasz świąteczny);
- udział dzieci w wydarzeniach środowiskowych (konkursy muzyczne, ekologiczne, warsztaty plastyczne, Dni Gminy Kleszczewo, wspólny festyn we współpracy z Przedszkolem w Szczodrzykowie, organizacja „Dnia autyzmu”, akcji bookcrossing, Dni Ziemi, zabawy karnawałowej i festynów dla środowiska lokalnego).

Powyższe działania są adekwatne do wskazanych przez respondentów potrzeb dzieci oraz oczekiwań rodziców i lokalnego środowiska, część z realizowanych w przedszkolu działań ma charakter nowatorskich przedsięwzięć bazujących na najnowszych osiągnięciach z zakresu metodyki wychowania przedszkolnego. Innowacja organizacyjna „Edukacja włączająca z dobrym przewodnikiem - innowacyjne wsparcie procesu edukacyjno - terapeutycznego dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych” opiera się na społecznym modelu niepełnosprawności, w myśl którego to nie dziecko należy zmieniać i przystosowywać do modelu szkolnego, lecz odwrotnie - szkoła i system nauczania ma się tak zmieniać, by wyjść naprzeciw potrzebom wszystkich dzieci. Organizacja pracy z dziećmi niepełnosprawnymi przewiduje każdego dnia:

- indywidualne zajęcia rewalidacyjne z pedagogiem specjalnym i zajęcia pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- udział dzieci, w asyście pedagoga specjalnego, na zajęciach dydaktycznych prowadzonych przez nauczyciela wychowania przedszkolnego;
- zajęcia rewalidacyjne w parach lub w małych zespołach;
- wyjścia na spacer, obserwacje przyrodnicze i udział w zabawach dowolnych zgodnie z ramowym rozkładem dnia w integracji z grupą przedszkolną w asyście pedagoga specjalnego.

Sposób prowadzenia każdego dziecka nadzoruje superwizor, który raz w tygodniu obserwuje pracę z dzieckiem i udziela wskazówek pedagogowi specjalnemu oraz rodzicom.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice dzieci uczęszczających do Niepublicznego Przedszkola „Bajkowa Kraina” w Tulcach znają i akceptują realizowaną przez przedszkole koncepcję pracy. Rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola podczas grupowych zebrań we wrześniu, wszyscy otrzymują również koncepcję pracy drogą mailową, jest ona także dostępna na stronie internetowej przedszkola. W bieżącym roku szkolnym wprowadzono zmiany w koncepcji odnoszące się do wielokulturowości oraz realizacji innowacji pedagogicznych dotyczących dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Rodzice uczestniczący w wywiadzie identyfikują się z opracowanymi w koncepcji kierunkami pracy przedszkola i w pełni je akceptują, podkreślają:

- przyjazną atmosferę panującą w przedszkolu,
- rozwijanie u dzieci umiejętności współpracy, asertywności i empatii w stosunku do dzieci niepełnosprawnych,
- umiejętne włączanie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do życia całej społeczności przedszkolnej,
- edukację dzieci w zakresie zdrowego żywienia,
- bardzo dobrą współpracę i komunikację z pracownikami przedszkola,
- adekwatny do możliwości i potrzeb dzieci dobór programów, metod i form pracy, zajęć wspierających i rozwijających.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Koncepcja pracy przedszkola poddawana jest modyfikacjom, w których uwzględnia się opinie rodziców. Przedszkole systematycznie pozyskuje od rodziców informacje dotyczące ich oczekiwań i uwag związanych z pracą przedszkola (ankiety, rozmowy, kontrakt wzajemnych oczekiwań). Zgłoszone w ostatnich latach przez rodziców propozycje zmian w pracy przedszkola związane były z włączeniem dzieci niepełnosprawnych do zajęć grupowych, przynoszeniem zabawek do przedszkola, łączeniem zajęć różnych grup wiekowych w pierwszych i ostatnich godzinach pracy przedszkola, organizacją zajęć dodatkowych (język francuski) i włączaniem dzieci młodszych do udziału w tych zajęciach (balet). Dyrektor i nauczyciele deklarują, że uwagi i propozycje rodziców miały wpływ na kształt kolejnych zmian w koncepcji i organizacji pracy przedszkola.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice aktywnie włączają się w realizację działań wynikających z koncepcji pracy przedszkola.

Uczestniczący w wywiadzie rodzice podają, że bardzo chętnie i licznie uczestniczą m.in. w:

- czytaniu bajek w ramach akcji „Cała polska czyta dzieciom”, prezentacji zawodów i pasji,
- zajęciach otwartych (malowanie pisanek, wydmuszki z jajek, dekorowanie pierniczków, wyklejanki),
- przedstawieniach teatralnych (udział, przygotowanie dekoracji i strojów),
- konkursach oraz projektach dla dzieci i rodziców („Słoń Elmer”, „Mój dzień w przedszkolu”, „Renifer, który był w domu”).

Nauczyciele deklarują, że rodzice inicjują również wyjazdy m.in. do Aquanetu, teatru, wycieczki do zakładów pracy, są kontynuatorami działań przedszkolnych w ramach systemów motywacyjnych, włączają się w akcje charytatywne, ekologiczne, tworzenie kącików przyrodniczych i organizację imprez środowiskowych. Rodzice wspierali również przedszkole w realizacji projektów zakończonych uzyskaniem certyfikatów „Zielona flaga”, „Przedszkole jako ośrodek zrównoważonego rozwoju”.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

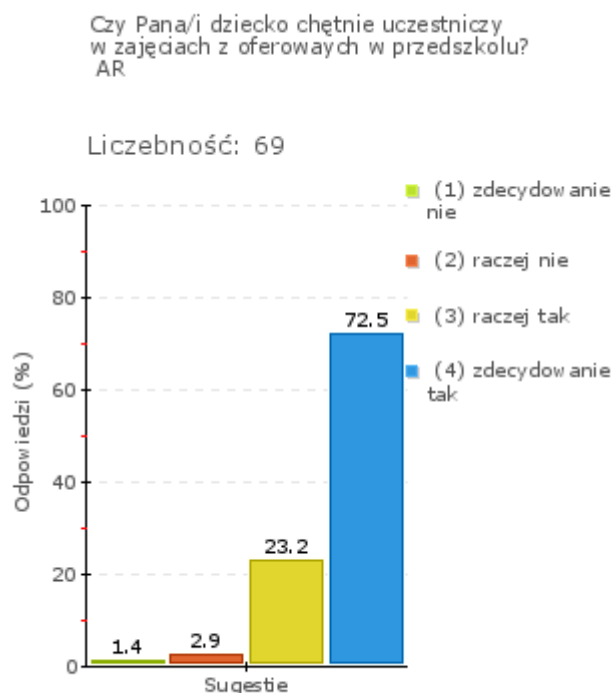
Nauczyciele badanego przedszkola podejmują działania, które angażują wszystkie dzieci podczas zajęć, co znajduje potwierdzenie w opinii partnerów, rodziców oraz pracowników niepedagogicznych. Poprzez szeroki wachlarz podejmowanych działań zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności oraz rozwijania samodzielności (kąciki zainteresowań, metody aktywizujące, konkursy, programy i projekty, indywidualne systemy motywacyjne, itp.), co potwierdza również prowadzona w roku poprzednim ewaluacja wewnętrzna. W przedszkolu ważna jest indywidualizacja oraz praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Sposób prowadzenia zajęć wpływa na ich wielopłaszczyznowy rozwój przedszkolaków. Dzieci inspirowane działaniami nauczycieli podejmują różnorodne inicjatywy na rzecz własnego rozwoju podczas zajęć, w tym podczas zabaw swobodnych. W przedszkolu ważne jest również włączanie dzieci w działania na rzecz środowiska lokalnego np. przedszkolaki uczestniczą w akcjach charytatywnych, ekologicznych, edukacyjnych dla mieszkańców Tulec, co potwierdzają rodzice, partnerzy przedszkola oraz dyrektor. Wymaganie jest zatem spełnione na poziomie bardzo wysokim.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Nauczyciele podejmują działania, które angażują wszystkie dzieci podczas zajęć, co znajduje potwierdzenie w opinii partnerów, rodziców oraz pracowników niepedagogicznych.

Z przeprowadzonych obserwacji wynika, że wszystkie dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone przez nauczycieli (6/6) oraz w trakcie zabaw swobodnych. Dzieci po zakończonych zajęciach nie wskazują elementów które im się nie podobały, za to z dużą łatwością wymieniają to, co im się podobało podczas zajęć (układanie puzzli, pomoc koledze, „robienie” orkiestry, śpiewanie, kreślenie wzoru po śladzie, całe zajęcia). Pracownicy niepedagogiczni uważają, że dzieci bardzo lubią zajęcia manualne, ruchowe, zabawy przy muzyce. Doskonale radzą sobie również podczas zabaw swobodnych, kiedy wymyślają różne zabawy. W opinii partnerów przedszkola dzieci chętnie uczestniczą również w imprezach, konkursach i uroczystościach. Rodzice dzielą się opinią innych respondentów. Zdecydowana większość z nich (66/69) wskazuje, że ich dzieci chętnie uczestniczą

w zajęciach oferowanych przez przedszkole (Wykres 1j).



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczyciele tworzą sytuacje, w których dzieci zachęcane są do podejmowania różnorodnych aktywności.

W trakcie obserwacji zajęć zauważono, że nauczyciele angażują dzieci w proces dydaktyczno-wychowawczy poprzez: zachęcanie (np. klepsydra), pochwały słowne (5/6), zadawanie pytań, włączanie dzieci w obowiązki dyżurnych (3/6) (pomocników, od kranu, od łazienki, od stolików, itp.), częste zmiany aktywności (3/6), różnorodne metody i formy pracy (4/6), pomoc w rozwiązywaniu dziecięcych kłopotów (2/6), umożliwienie dzieciom samodzielnego podejmowania decyzji w trakcie pracy, łączenia zabaw ruchowych z muzyką oraz edukacją matematyczną, wykonywanie eksperymentu, itp. W realizację zadań zaangażowane były niemal wszystkie dzieci. W każdej sytuacji, kiedy dziecko czuło się zniechęcone uzyskiwało wsparcie i zachętę do udziału w zajęciach. Dyrektor i nauczyciele podkreślają, że zachęcanie dzieci do aktywności w czasie zajęć i zabaw dowolnych odbywa się również poprzez:

- organizowanie w salach stałych kącików zainteresowań (konstrukcyjny, plastyczny, muzyczny, przyrodniczy, książki, matematyczny, czystego noska, wyciszenia), które zaopatrzone są w gry, zabawki i środki adekwatne do potrzeb i możliwości dzieci, a nauczyciele proponują, inspirują, ustalają z dziećmi zasady korzystania z nich;
- organizowanie kącików tematycznych związanych z realizowanymi tematami kompleksowymi (lekarski, fryzjerski, kucharski, teatralny, krawiecki, sklepik, poczta), w których dzieci podejmują aktywności;
- stosowanie różnorodnych metod, w tym aktywizujących (metoda projektu, burza mózgów, czynnościowe nauczanie matematyki wg E. Gruszcyk Kolczyńskiej, aktywne słuchanie muzyki Batti Strauss, twórcze metody aktywności ruchowej, metoda zadań stawianych dziecku do wykonania, pedagogika zabawy Klanza, system edukacji przez ruch wg D. Dziamskiej, łańcuszek skojarzeń);
- powierzanie różnorodnych ról np. dyżurnego (pomocnik posiłkowy, od przyrody, od łazienki, od gier,

od zabawek, itp.), w przedstawieniach, na występach;

- organizowanie raz w miesiącu w każdej grupie Dni eksperta, podczas których najczęściej rodzice przedstawiają ciekawe zawody, hobby, pasje oraz uczą dzieci szacunku do pracy (informatyk, listonosz, muzyk, księgowy, stomatolog, hodowca krów, fotograf, opiekun dziecięcy, pletwonurek, historyk, wykładowca uczelni, ratownik medyczny, autorka bajek, pasjonat wspinaczki górskiej, pracownik biurowy, policjant);
- organizowanie konkursów dla dzieci w przedszkolu: recytatorski, piosenki, matematyczny, plastyczny oraz udział w konkursach zewnętrznych, np.: gminny Konkurs Piosenki Przedszkolnej, powiatowy Konkurs Piosenki Przedszkolnej, ogólnopolski konkurs plastyczny „Mandale ziarenkowe” i „Piękna nasza Polska cała”, wiersze Juliana Tuwima, „Nasze uczucia i emocje” (Gminny Ośrodek Kultury i Sportu Kleszczewo);
- włączenie do ramowego rozkładu dnia, w każdej grupie wiekowej, zmodyfikowanego programu dla dzieci niepełnosprawnych „Poranny krąg” – zabawy oparte na zmysłach;
- organizowanie obserwacji przyrodniczych i środowiskowych z wykorzystaniem programu „Obserwacje otaczającego świata na 4 pory roku”, które wyzwalają potrzeby poznawcze w ramach opracowanego w przedszkolu schematu (zabawy z lupami, lornetkami, itp.);
- realizowanie licznych projektów i programów zewnętrznych np. Zdrowy Przedszkolak, Program antynikotynowy Wojewódzkiej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Poznaniu, Program Zdrowia Psychicznego „Przyjaciele Zippiego”.

Dyrektor wskazuje ponadto:

- wyzwalanie ekspresji ruchowej z wykorzystaniem metody gimnastyki R. Labana, C Orffa, Kniesów oraz programu „Dzień dobry muzyko” (nauczyciel proponuje ciekawe aktywności oraz zadania przy muzyce);
- realizowanie opartego na bezpośrednim poznaniu, badaniu i odkrywaniu świata programu „Ja i przyroda”, który poszerza treści podstawy wychowania przedszkolnego;
- tworzenie warunków do samodzielności w samoobsłudze podczas zajęć, zabaw, posiłków oraz tworzenie pomocy i środków dydaktycznych, planowanie przez dzieci zadania do wykonania.

Nauczyciele dodają, że adekwatnie do potrzeb, niektóre dzieci angażowane są w proces edukacyjno-wychowawczy poprzez tablicę motywacyjną (wprowadzaną we współpracy z rodzicami), tablicę sprawności, indywidualne karty, paszporty sukcesu itp. Ważną rolę w zaangażowaniu dzieci pełnią zajęcia dodatkowe poza podstawą programową. W przedszkolu utworzono szeroką ofertę zajęć dodatkowych bezpłatnych: język angielski i język francuski, rytmika i religia dla wszystkich dzieci oraz „Przyjaciele Zippiego” dla 5- i 6-latków, bajkoterapia dla wszystkich dzieci oraz dodatkowych płatnych: piłka nożna (13 dzieci), balet (39 dzieci), gimnastyka korekcyjna (11 dzieci), gra na keyboard’zie (10 dzieci). W każdym miesiącu w przedszkolu organizowany jest bezpłatny teatrzyk oraz koncert muzyczny, w których uczestniczą wszystkie dzieci. Rodzice wskazują, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach obowiązkowych oraz tych wynikających z oferty dodatkowej przedszkola. Przedszkolaki lubią zajęcia plastyczno-manualne (rysowanie, malowanie, wycinanie, konstruowanie), balet, piłkę nożną, zajęcia w ramach programu „Przyjaciele Zippiego”, zajęcia logopedyczne, język francuski, co potwierdzają dzieci najstarsze w trakcie rozmowy. Dodają, że lubią również gry planszowe, śpiewanie oraz konstruowanie z klocków.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

W przedszkolu dzieci wdrażane są do samodzielności poprzez różnego rodzaju działania podejmowane przez nauczycieli. W opinii dyrektora odbywa się to poprzez:

- naukę czynności samoobsługowych (umieszczono graficzny schemat dotyczący kolejność ubierania i rozbierania w szatni w grupie dzieci najmłodszych, wprowadzono zajęcia ruchowe z rozbieraniem i przebieraniem w grupie dzieci najstarszych, jako kształcenie właściwych nawyków);
- stwarzanie możliwości podejmowania różnych aktywności (tablice sprawności, jako system umiejętności i dążenia do samodzielności, np. wycinanie, ubieranie, itp.);
- ustanowienie dyżurnych, którzy dzięki przypisanym obowiązkom zachęceni są do odpowiedzialności za ich realizację;
- opracowanie systemu nagród i konsekwencji w roku szkolnym 2014/15 (pochwały, dostrzeganie najmniejszych postępów i starań dziecka, tablica motywacyjna, motywacyjne systemy żetonowe w grupach, pieczątki, emblematy, medale, okłaski, order dobrej zabawy, dyplom uznania, dyplom wzorowego przedszkolaka, peleryna super kolegi, paszport dobrego przedszkolaka, maskotka przechodnia zabierana na weekend, pochwała przed rodzicami, przywileje w byciu pomocnikiem, kuferek wychowawcy - nagroda rzeczowa z gadżetami szczególnie dla dzieci z problemami emocjonalnymi, jako system motywacji na czas zabawy dowolnej);
- umożliwienie wyboru zabawy w kąciakach zainteresowań w salach oraz samodzielne prowadzenie zabawy;
- bajkoterapię psychoedukacyjną pokazującą wzory zachowań.

Organizacja dnia, w tym ramowy rozkład dnia umożliwia aktywność dzieci (wystawy tematyczne adekwatne do realizowanej tematyki, możliwość wyboru przez dzieci formy aktywności podczas zajęć dydaktycznych, techniki plastycznej, materiałów potrzebnych do pracy, formatu kartki). Ważne są również metody aktywizujące, symulacyjne w trakcie zabawy, np. telefonowanie, prowadzenie rozmowy z nieznanym, uzyskanie pomocy w sklepie, uzyskanie pomocy w czasie zagubienia się, itp.

Informacje uzyskane od dyrektora znajdują potwierdzenie w opinii pracowników niepedagogicznych oraz partnerów przedszkola. Partnerzy podkreślają, że dzieci uczone są samodzielności z wykorzystaniem naturalnego rytmu dnia, tak, aby nabyte kompetencje były prawidłowo umiejscowione w łańcuchach zachowań. Budowanie samodzielności dzieci chorych wpisane jest w program terapeutyczny. W ocenie partnerów ważne jest umożliwienie dzieciom dokonywania samodzielnego wyboru kąciaków zainteresowań i aktywności w czasie zabaw swobodnych (wybór zabaw, wybór techniki pracy plastycznej, itp.) oraz pomocy innym dzieciom. W czasie obserwacji zauważono, że nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielnego wykonania zadania w każdej sytuacji (5/6). Na połowie obserwowanych zajęć (3/6) innych niż zabawy swobodne nauczyciele tak prowadzą zajęcia by przedszkolaki mogły same wybierać zabawy w każdej lub w większości sytuacji. Dzieci z najstarszej grupy deklarują, że w przedszkolu sami się ubierają, komponują kanapki, oceniają zajęcia, wykonują prace plastyczne, wybierają zabawki.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

W przedszkolu ważna jest indywidualizacja oraz praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zajęcia prowadzi się w sposób wpływający na wielopłaszczyznowy rozwój dzieci. Nauczyciele podejmują działania zachęcające dzieci do inicjowania i realizacji własnych działań w trakcie zajęć, w tym podczas zabaw swobodnych. W ocenie dyrektora dzieci są samodzielne w inicjowaniu zabaw dowolnych różnego typu (kąciki zainteresowań: konstrukcyjne, tematyczne, ruchowe, teatralne, książki, układanie gier, porządkowanie swoich indywidualnych półek) oraz pomocy nauczycielowi, koledze, dobieraniu się w grupy, zabawach w sali i na placu zabaw, opiece nad dziećmi chorymi na autyzm oraz podczas czynności samoobsługowych. Ponadto, dyrektor wskazuje inicjowanie przez dzieci zbierania surowców wtórnych, pełnienie dyżurów wg ustaleń, podejmowanie aktywności na świeżym powietrzu (aktywność na hulajnodze, przy tablicy, obserwacja ziół) oraz przyporządkowywanie wizytówek w godzinach popołudniowych w ramach „nazywania świata”. Powyższe działania znajdują potwierdzenie w opinii pracowników niepedagogicznych, którzy uważają, że dzieci lubią bawić się w gotowanie, przygotowywanie przyjęć, w rodzinę, klockami, puzzlami, rysowanie, wspólnie „czytanie” książek. Na placu zabaw rysują na chodniku oraz na specjalnej tablicy, a w czasie zabaw swobodnych samodzielnie wybierają tematykę prac plastycznych. Znajduje to potwierdzenie również w obserwacji zajęć (3/6), podczas których: dzieci wybierały samodzielnie zabawy swobodne, inspirowały jedne drugich, wymyślały i podpowiadały rówieśnikom, zamieniały się instrumentami wg własnych upodobań, dzieliły się swoją wiedzą, pomagały nauczycielowi jako dyżurni. W przedszkolu widoczne są również wytwory plastyczne dzieci, na specjalnych tablicach grupowych w salach, które zainspirowane zostały przez nie same. W sali grupy najstarszej zauważono plakat, z pytaniami wprowadzającymi w projekt dotyczący Włoch, który stał się podstawą do uruchomienia kolejnego projektu. Pytania zostały sformułowane przez dzieci wyznaczając kierunki realizacji projektu.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Przedszkole podejmuje działania na rzecz lokalnej społeczności, w których uczestniczą dzieci i ich rodzice. Dyrektor, partnerzy przedszkola oraz rodzice wskazują, że przedszkolaki organizują lub uczestniczą w:

- akcjach charytatywnych (zbiórka środków finansowych na rzecz fundacji „Światło” w Toruniu, zbiórka środków na rzecz budowy Hospicjum im. Piotra Króla w Środzie Wielkopolskiej poprzez organizację akcji „Poła Nadziei”, zbiórka żywności „Szlachetna paczka”, „Poznańska Tytka” we współpracy z Caritas Poznań);
- akcjach ekologicznych (zbiórka makulatury, baterii, tonerów, elektrośmieci, nakrętek, Sprzątanie Świata we współpracy z Wydziałem Ochrony Środowiska i Rolnictwa Gminy Kleszczewo, dokarmianie ptaków, zbieranie karmy dla zwierząt dla schroniska w Środzie Wielkopolskiej oraz zbiórka kasztanów dla zwierząt leśnych);
- popularyzowaniu wiedzy o autyzmie wśród mieszkańców gminy Kleszczewo (ulotki oraz Dzień Autyzmu w przedszkolu);
- zabawie karnawałowej i festynach dla środowiska lokalnego, z udziałem dzieci przedszkolnych i dzieci z gminy Kleszczewo, we współpracy z Caritas.

Ponadto dzieci mają możliwość uczestnictwa w festynach i konkursach organizowanych w gminie oraz przygotowania przedstawień dla społeczności lokalnej (Jasełka).

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu w sposób przemyślany, celowy i systemowy dokonuje się rozpoznania potrzeb, możliwości i sytuacji społecznej każdego dziecka. Diagnoza prowadzona jest systematycznie przez nauczycieli pracujących w oddziałach, psychologów współpracujących z przedszkolem oraz pedagogów specjalnych pracujących z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Również w sposób przemyślany i systemowy prowadzi się działania adekwatnie do rozpoznanych i zdiagnozowanych potrzeb i sytuacji dzieci, a oferta przedszkola odpowiada na potrzeby dzieci oraz ich rodziców. Organizowane są zajęcia rewalidacyjne, terapia psychologiczna, logopedyczna, rehabilitacja ruchowa oraz wsparcie nauczycieli, w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Ponadto dzieci mogą brać udział w zajęciach piłki nożnej, baletu, gry na instrumencie, rytmice oraz nauce dwóch języków obcych: angielskiego i francuskiego. Przedszkole ściśle współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dzieci, uzyskując wsparcie w swojej pracy oraz zatrudniając specjalistów prowadzących zajęcia z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W ocenie rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. Uwzględniając specyfikę przedszkola podejmowane są działania antydyskryminacyjne, tj. „Dzień autyzmu”, akcje charytatywne, bajkoterapia, edukacja wielokulturowa. Wymaganie jest zatem spełnione na poziomie bardzo wysokim.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu w sposób przemyślany, celowy i systemowy dokonuje się rozpoznania potrzeb, możliwości i sytuacji społecznej każdego dziecka. Nauczyciele deklarują, że diagnoza prowadzona jest systematycznie przez nauczycieli pracujących w grupach, psychologów współpracujących z przedszkolem oraz pedagogów specjalnych pracujących z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Na początku każdego roku prowadzone są wywiady z rodzicami, które pozwalają poznać najważniejsze potrzeby oraz określić sytuację społeczną każdego dziecka, co potwierdzają rodzice. W ocenie większości z nich (50/69) nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach ich dzieci przynajmniej kilka razy w roku, (16/69) uważa, że przynajmniej raz w roku (Wykres 1j). Ponadto nauczyciele deklarują prowadzenie obserwacji dzieci w różnych sytuacjach przedszkolnych (posiłki, zabawy, zajęcia), badania przesiewowe dla dzieci 5-letnich, badanie wad postawy przez nauczyciela fizjoterapeutę. Prowadzona jest analiza wytworów dziecięcych, test niedokończonych zdań, test samowiedzy dla dzieci oraz rozmowy z innymi nauczycielami. W przedszkolu obowiązuje jeden arkusz obserwacji potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka dla wszystkich grup wiekowych, w którym nauczyciele mogą określić poziom rozwoju każdego dziecka bez względu na jego wiek. Dzieci 5-, 6-letnie mają określaną gotowość szkolną. Dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi prowadzone są dodatkowo obserwacje przez psychologa/pedagoga specjalnego za zgodą rodziców, a proces diagnostyczny w ich przypadku trwa nieustannie. Nauczyciele podkreślają, że współpracują z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Swarzędzu, Centrum Wspomagania Rozwoju Dziecka w Poznaniu, Pracownią usług psychologicznych „Między Nami” w Poznaniu, MasterMetodyką - pracownią wspierania edukacji w Poznaniu, Fundacją Synapsis (na rzecz dzieci z autyzmem) oraz Terenowym Komitetem Ochrony Praw Dziecka w Poznaniu w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom. Dzięki tej współpracy proces diagnostyczny przebiega w sposób celowy i rzetelny, a nauczyciele i rodzice otrzymują, adekwatnie do potrzeb, wsparcie w procesie dydaktyczno-wychowawczym.

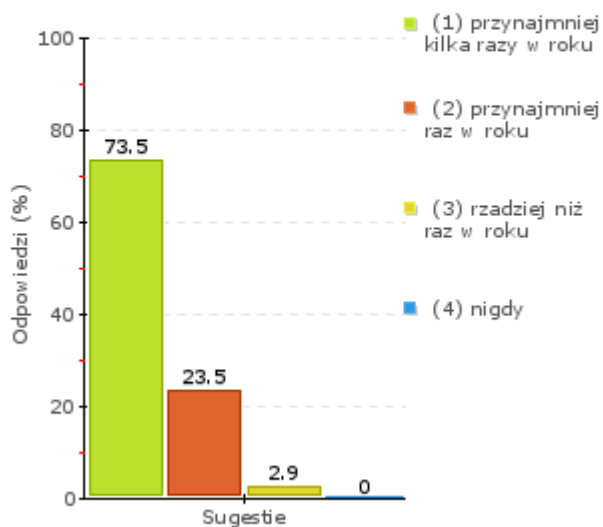
W wyniku procesu diagnostycznego w przedszkolu określono najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci w poszczególnych grupach:

- Dzieci 3 letnie – potrzeby fizjologiczne, potrzeba samodzielności, bezpieczeństwa i tożsamości oraz akceptacji, ruchu i wiedzy. Grupa bardzo umuzykalniona z dużą potrzebą śpiewu.
- Dzieci 4 letnie – potrzeba samodzielności, bezpieczeństwa i aktywności oraz akceptacji, fizjologiczne, poczucia własnej wartości i poznania. Kilkoro dzieci uzdolnionych plastycznie.
- Dzieci 5 letnie – potrzeba akceptacji, uznania, aktywności i bezpieczeństwa. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wykracza poza podstawę programową wychowania przedszkolnego w zakresie kompetencji matematycznych, ale ma problem z relacjami społecznymi. Kilkoro dzieci wykazuje zdolności pamięci wzrokowej, dwoje dzieci uzdolnionych muzycznie, są również dzieci uzdolnione plastycznie.
- Dzieci 6 letnie – potrzeba wiedzy, aktywności i samodzielności.

Z dokumentacji przedszkolnej wynika, że w ostatnim roku szkolnym zdiagnozowano 51/92 dzieci, jako potrzebujące wsparcia, w tym 13 dzieci z orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej (autyzm, zespół Aspergera, niepełnosprawności sprzężone) oraz 38 dzieci z trudnościami w różnych sferach (w wyniku diagnozy przedszkolnej).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 69



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

W badanym przedszkolu w sposób przemyślany i systemowy prowadzi się działania adekwatnie do rozpoznanych i zdiagnozowanych potrzeb oraz sytuacji dzieci. Oferta przedszkola odpowiada na potrzeby dzieci oraz ich rodziców. Dyrektor i nauczyciele deklarują, że w ramach wspomaganie rozwoju dzieci o rozpoznanych specjalnych potrzebach prowadzi się:

- 1) planowe wsparcie dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego – 13 dzieci, w tym zajęcia rewalidacyjne (13 dzieci), rehabilitacja ruchowa (3 dzieci), terapia psychologiczna (2 dzieci);
- 2) terapię logopedyczną (23 dzieci);
- 3) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w zależności od potrzeb – w ubiegłym roku dwoje dzieci, w bieżącym nie stwierdzono takiej potrzeby;
- 4) wsparcie psychologa podczas pobytu dzieci w grupie (8 dzieci).

W roku szkolnym 2012/13 powstał w przedszkolu program: „Razem w zabawie i nauce - program wychowania przedszkolnego i metodyka pracy dla dzieci z autyzmem”, jako innowacja pedagogiczna, który stał się punktem wyjścia do opracowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz do planowania miesięcznego pracy nauczycieli prowadzących zajęcia z dziećmi z autyzmem (treści dobierane są odpowiednio do aktualnego poziomu rozwoju dzieci, ich potrzeb i możliwości). Jeśli jest potrzeba, to dla dzieci odbywających roczne przygotowanie przedszkolne opracowywane są indywidualne plany wspomaganie służące ich rozwojowi. Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi znajdują się pod indywidualną opieką specjalisty, z którym odbywają terapię adekwatnie do swoich potrzeb i możliwości, są włączane w część zajęć grupy przedszkolnej (wspólne zabawy, posiłki, zajęcia muzyczne, plastyczne).

Przedszkole zatrudnia psychologa, fizjoterapeutę, 2 logopedów, terapeutę pedagogicznego, pedagogów

specjalnych, specjalistę wczesnego wspomaganie rozwoju. Posiada 5 wydzielonych gabinetów terapeutycznych. Specjalistów wspiera superwizor – specjalista ds. pedagogiki specjalnej, terapeuta behawioralny. Podkreślić należy, że dla dzieci o specjalnych potrzebach, u których stwierdzono deficyty rozwojowe wprowadzono w przedszkolu innowację organizacyjną: „Edukacja włączająca z dobrym przewodnikiem - innowacyjne wsparcie procesu edukacyjno-terapeutycznego dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych”. Dziecko posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego jest powierzane indywidualnej opiece nauczyciela zatrudnionego na stanowisku pedagoga specjalnego. Organizacja pracy z ww. dziećmi przewiduje każdego dnia indywidualne zajęcia rewalidacyjne „jeden na jeden” z pedagogiem specjalnym (1 do 2 godzin dziennie w zależności od potrzeb i poziomu funkcjonowania dziecka); indywidualne zajęcia specjalistyczne w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej np. terapia logopedyczna, terapia psychologiczna, inne ze względu na indywidualne potrzeby np. rehabilitacja ruchowa; udział dzieci, w asyście pedagoga specjalnego (wsparcie, indywidualne zadania), w zajęciach dydaktycznych prowadzonych przez nauczyciela wychowania przedszkolnego (aktywność dziecka w miarę jego indywidualnych możliwości); zajęcia rewalidacyjne, aktywność w parach lub w małych zespołach (dzieci niepełnosprawne ze swoimi pedagogami) – codziennie; wyjścia na spacer, obserwacje przyrodnicze zgodnie z ramowym rozkładem dnia, w integracji z grupą przedszkolną, w asyście pedagoga specjalnego; udział w zabawach dowolnych w integracji z grupą przedszkolną. Dla przedszkolaków organizowane są również zajęcia dodatkowe, tj. piłka nożna, balet, gimnastyka korekcyjna, język francuski, keyboard. Dzieci uczestniczą także w zajęciach umuzykalniających prowadzonych przez muzyka.

Na podstawie wniosków po obserwacjach pedagogicznych i po badaniu gotowości szkolnej, nauczyciele udzielają dzieciom z grup przedszkolnych pomocy psychologiczno-pedagogicznej w toku bieżącej pracy poprzez indywidualizację oddziaływań rozumianą przede wszystkim, jako:

- dostosowanie stopnia trudności zadań do możliwości dziecka;
- dobór aktywności do potrzeb dziecka, jego zainteresowań;
- umożliwianie wykonania zadań w indywidualnym tempie;
- pomoc w dokończeniu zadania, motywowanie;
- indywidualne programy wspomaganie i korygowanie rozwoju (11 dzieci);
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, zachęta;
- dobór metod motywowania do zachowań pożądanых;
- indywidualne karty zachowania;
- metoda indukcji – rozwijanie wrażliwości na emocje innych, dostrzeganie tych emocji u innych, empatia;
- indywidualny dobór nagród i konsekwencji.

Wsparcie udzielane jest zgodnie z w formach specjalistycznych (zajęcia rewalidacyjne dla 13 dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego) oraz pomocą nauczycieli grup w toku bieżącej pracy (38 dzieci - indywidualne plany wspierania). Przedszkole posiada opracowany „System wspierania rozwoju dziecka i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej” oraz procedury wewnętrzne np. „Badania i analizowania osiągnięć dzieci”, „Współpracy pomiędzy nauczycielami grup, a specjalistami”, „Procedurę postępowania w sytuacji zachowań trudnych u dziecka”. Dodatkowo dla zainteresowanych rodziców przy przedszkolu utworzono Zespół Wczesnego Wspomaganie Rozwoju, w którym oddziaływaniem objęto 13 dzieci, prowadzi się wizyty domowe oraz szkolenia dla rodziców. Ponadto w ocenie rodziców nauczyciele mają indywidualne podejście do każdego dziecka, organizują zajęcia, w taki sposób, aby każde dziecko czuło się ważne i docenione (ruchowe, muzyczne, plastyczne, spektakle). Dzieci chętnie przychodzą do przedszkola, bawią się z innymi, zachęcane są do samodzielności.

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole podejmuje liczne działania na rzecz harmonijnego rozwoju dzieci, w tym współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi podmiotami świadczącymi pomoc dzieciom adekwatnie do potrzeb i sytuacji społecznej przedszkolaków. Dyrektor i nauczyciele podają, że przedszkole współpracuje z:

- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Swarzędzu w zakresie diagnozowania dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wspomagania nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym obejmującym również dzieci ze specjalnymi potrzebami. Specjaliści poradni prowadzą szkolenia i warsztaty dla rodziców dzieci przedszkolnych, np. „Jak radzić sobie z zachowaniami trudnymi u dzieci”.
- Pracownią Usług Psychologicznych „Między Nami” w Poznaniu w zakresie rozpoznawania przyczyn trudności u dzieci oraz wspomagania dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi w toku bieżącej pracy, wspomagania rodziców w zakresie metod postępowania i ujednoczenia oddziaływań wychowawczych. Ponadto pracownicy Pracowni dokonują wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dzieci SPE oraz prowadzą szkolenia dla nauczycieli przedszkola („Wyznaczanie granic – planowanie pracy wychowawczej opartej na wartościach”, „Kształtowanie zachowań pożądanych u dzieci”) oraz dla rodziców dzieci SPE („Edukacja włączająca szansą dla Twojego dziecka”, „Jak wspierać proces terapii dzieci”, „Jak z szacunkiem wyznaczać dzieciom granice”- dla rodziców wszystkich dzieci). Pracownia raz w tygodniu realizuje w badanym przedszkolu również program „Przyjaciele Zippiego” w grupie dzieci 5- i 6-letnich oraz uczestniczy w realizacji przedszkolnego projektu „Starszy brat, starsza siostra” dla dzieci, w których rodzinie pojawia się kolejne dziecko.
- Centrum Wspierania Rozwoju Dziecka w Poznaniu w zakresie systematycznej (raz w tygodniu) obserwacji pracy pedagogów specjalnych i zachowań dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, udzielania wskazówek dla specjalistów, porad dla rodziców, w tym wizyty domowe - superwizor. Ponadto wspiera również nauczycieli i specjalistów poprzez szkolenia i warsztaty (np.: „Profesjonalizm w pracy”).
- Terenowym Komitetem Ochrony Praw Dziecka oddział Poznań w zakresie podnoszenia kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców poprzez szkolenia i akcje, np.: „Rodzina na starcie. Wychowanie to wyzwanie”, „Ostrożnie – dziecko”, „Bite dzieci widzą świat inaczej”, „Powiedz stop przemocy”, „Przekraczanie granic”, „Ochrona dzieci”, „Rozwiązywanie konfliktów”, „Dobry rodzic – dobry start”. Przedszkole aktywnie włączyło się w obchody 30-lecia Terenowego KOPD.
- Pracownią Wspierania Edukacji MasterMetodyka w Poznaniu w zakresie podnoszenia kompetencji zawodowych nauczycieli poprzez organizowanie szkoleń z wykorzystaniem nowatorskich metod tj: Gimnastyka paluszkowa, Odmienna metoda nauki czytania I. Majchrzak, rozwijania zainteresowań oraz działań na rzecz tolerancji (dni włoskie, dni francuskie, nauka języka francuskiego, współorganizacja akcji charytatywnych na rzecz dzieci i dorosłych „Światło”).
- Gminnym Ośrodkiem Kultury i Sportu w Kleszczewie w zakresie rozwijania zainteresowań i uzdolnień dzieci poprzez umożliwienie udziału przedszkolaków w przeglądach, konkursach (sukcesy muzyczne dzieci z badanego przedszkola) i warsztatach.
- Instytutem ProEduco w zakresie podnoszenia kompetencji nauczycieli (szkolenie „Radzenie sobie z uczniem prowokującym”).

Ponadto, przedszkole współpracuje z Komendą Wojewódzką Policji w Poznaniu, Wielkopolskim Instytutem Psychoterapii i Ośrodkiem Informacji WIFOON oraz Caritas Archidiecezjalnym i Szkołą Podstawową w Tulcach. Wśród partnerów przedszkola są także fundacje i stowarzyszenia (Fundacja Synapsis, Stowarzyszenie

ProFuturo, Stowarzyszenie Aperio, Stowarzyszenie Innowacji Społecznych „Ukryty Potencjał”, Titanis Sp. z o.o.).

Współpraca, w ocenie dyrektora, jest celowa i wiąże się przede wszystkim ze wspieraniem dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wsparciem dla ich rodziców oraz wspieraniem innych dzieci przedszkolnych w zakresie radzenia sobie z trudnościami, deficytami, rozwijaniem uzdolnień, podejmowaniem działań na rzecz zaspakajania ich potrzeb np. bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, poczucia własnej wartości, akceptacji, uznania, samodzielności, aktywności, sprawstwa. Opinię dyrektora potwierdzają partnerzy przedszkola. W ich ocenie współpraca przedszkola z instytucjami zewnętrznymi pozwala również na:

- podnoszenie umiejętności i kompetencji wychowawczych personelu placówki i rodziców, rozwijanie warsztatu pracy nauczycieli, wzbogacanie warsztatu terapeutycznego nauczycieli, rozpowszechnianie wiedzy o działalności Terenowego Komitetu Ochrony Praw Dziecka w Poznaniu;
- wspomaganie precyzyjnie dostosowywane do wymagań edukacyjno-terapeutycznych dzieci, przyrost kompetencji we wszystkich sferach rozwojowych oraz ograniczenie pojawiania się zachowań niepożądanych oraz zapewnienie prawidłowego rozwoju emocjonalnego dzieci („Pola nadziei” akcja na rzecz Fundacji „Światło”) oraz kompetencji społecznych (akcje charytatywne, integracja z rówieśnikami z innego przedszkola, organizacja wspólnych festynów „Dzień Rodziny”).

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

W przedszkolu podejmuje się profilaktyczne działania antydyskryminacyjne adekwatnie do specyfiki przedszkola i dotyczą one wszystkich grup wiekowych. W ocenie dyrektora i nauczycieli w przedszkolu nie obserwuje się przypadków nietolerancji wobec odmienności dzieci. Jednak mimo, braku przejawów dyskryminacji od dwóch lat w koncepcję pracy przedszkola wpisana jest idea wielokulturowości. Nauczyciele poprzez edukację wielokulturową kształtują wśród dzieci postawy tolerancji wobec odmienności. Celem nadrzędnym jest kształtowanie obywateli świata, otwartych na dialog społeczny, samodzielne zdobywanie wiedzy i jej kreatywne wykorzystanie oraz widzenie własnych działań w dalszej perspektywie. Działania podejmowane w przedszkolu oparte są głównie na treściach programu „W kręgu zabawy”, podczas realizacji którego omawiane są dodatkowe tematy i projekty, tj. „Kultury świata” (np. Wielka Brytania, Włochy, Skandynawia). W grupie dzieci najstarszych są to wizyty eksperta – dni włoskie, dni francuskie, w grupie dzieci młodszych łączy się treści wielokulturowe z innymi tematami kompleksowymi, np.: „Budowanie i rozwijanie zainteresowań kulturą francuską”. W ramach projektów wszystkie dzieci poznają historię, kulturę, tradycje i zabawy poszczególnych krajów. Ważnym jest również projekt „Dzieci świata” realizowany z okazji Dnia Dziecka, który ukazuje wielokulturowość oraz realizowany we wszystkich grupach wiekowych, kilkudniowy projekt „Prawa dziecka”, w czasie którego dzieci uczą się, że wszyscy są równi i wszyscy mają równe prawo czuć się ważnym, równe prawo do zabawy i do obowiązków. W każdej grupie wiekowej obowiązują kodeksy grupowe określające zachowania pożądane wśród dzieci. Dodatkowo, aby uwrażliwić dzieci na krzywdę i potrzeby innych w przedszkolu organizowane są cyklicznie akcje charytatywne, tj. zbiórka karmy dla schroniska zwierząt w Środzie Wielkopolskiej, zbiórka żywności „Poznańska Tytka” (Caritas Poznań), zbiórka środków finansowych na rzecz podopiecznych Fundacji „Światło” w Toruniu, „Szlachetna paczka” oraz edukacyjne w lokalnym środowisku, tj. „Dzień autyzmu”. W ramach profilaktyki, w grupie dzieci najstarszych, realizowany jest program „Przyjaciele Zippiego”, we wszystkich grupach prowadzona jest codzienna bajkoterapia, dla rodziców udostępniona jest przedszkolna biblioteka psychologiczna, a dzieci włączane są do opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi (zachęcanie do zabaw, wspólne zabawy).

Przedszkole podejmuje działania edukacyjne wśród rodziców i lokalnej społeczności na rzecz tolerancji

i włączania dzieci, w tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych, do aktywnego życia społecznego („Dzień Autyzmu”, okolicznościowe biuletyny informacyjne, artykuły do lokalnej gazety „Samorząd”, gazetka „Wieści z Bajkowej Krainy”, strona internetowa). Dla rodziców dzieci przedszkolnych organizowane są warsztaty np. „Jak z szacunkiem wyznaczać dzieciom granice” (psycholog), „Jak radzić sobie z zachowaniami trudnymi” (pedagog specjalny), „Edukacja włączająca szansą dla twojego dziecka”.

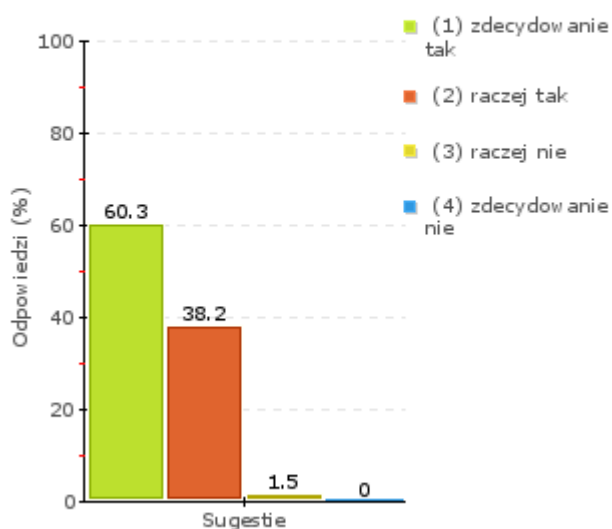
W przedszkolu obowiązuje także „Kodeks etyki zawodowej”, wewnętrzny dokument opisujący relacje pomiędzy wszystkimi grupami przedszkolnej społeczności .

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Opinia rodziców dotycząca adekwatności wsparcia do potrzeb dzieci jest w przedszkolu powszechna. Rodzice niemal jednogłośnie określili, że nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci (Wykres 2j), które mogą w przedszkolu rozwijać swoje uzdolnienia oraz zainteresowania (Wykres 1j) oraz liczyć na wsparcie w pokonywaniu trudności (Wykres 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

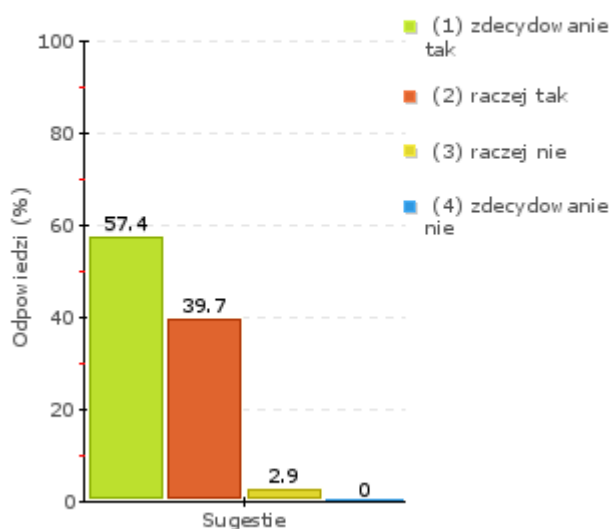
Liczebność: 69



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

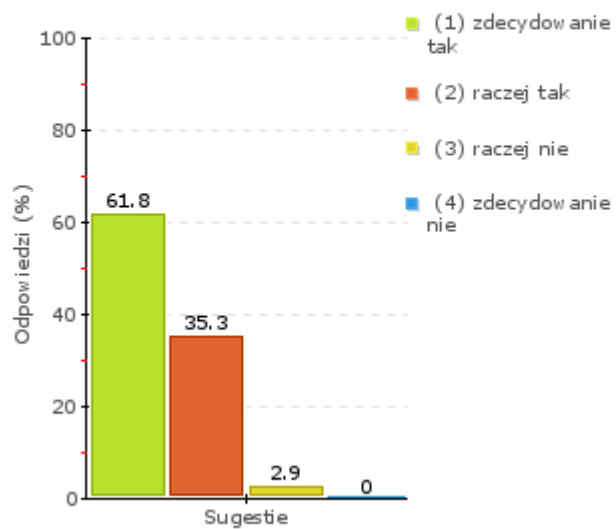
Liczebność: 69



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 69



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Katarzyna Kujawa-Kruszewski
- Joanna Christop

Kurator Oświaty:

.....